

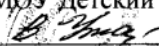
**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 309 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 309)**

400096, Россия, Волгоград, пр-кт им. Столетова, 36

Тел./факс: 8(8442) 65-49-70, тел. 8(8442) 65-49-75 E-mail: dou309@volgadmin.ru
ИНН 3448017059 КПП 344801001 р/с 40701810900003000001 БИК 041806001

Введено в действие
Приказом заведующего

МОУ Детский сад № 309
От 29.08.2022 г. № 172-ОД

Заведующий
МОУ Детский сад № 309
 В.В. Ужастова
«29» августа 2022 г.



Принято
на Педагогическом совете МОУ
Детского сада № 309
Протокол от 29.08.2022 г. № 1

Председатель Педагогического совета
МОУ Детского сада № 309
 Е.С. Мельникова
«29» августа 2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Светофорчик»
для детей 4 – 5 лет
МОУ Детского сада № 309
Красноармейского района Волгограда
на 2022 – 2023 уч.г.**

Руководитель:
Нурмуханбетова Елена Леонидовна

Актуальность

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях. Данная программа кружка разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет мою работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде города;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в группе (по ПДД);
- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Педагогическая целесообразность: Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Пояснительная записка

Я выбрала кружковую работу по правилам дорожного движения в связи с тем, что считаю эту тему наиболее актуальной. Важно как можно раньше научить юных граждан правилам поведения на улицах и дороге. Знакомить с азбукой дорожного движения надо еще до школы, тогда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые.

Программа кружковой деятельности «Светофорик» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Светофорик» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Именно в этом возрасте дети должны получить первые сведения о правилах дорожного движения.

Цель рабочей программы:

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.

Задачи:

1. Познакомить дошкольников с первоначальными знаниями о правилах безопасного поведения на улице.
2. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, правил для пассажиров.
3. Закрепить знания о работе светофора.
4. Подготовить к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.

Содержание рабочей программы:

Рабочая программа содержит календарно-тематическое планирование кружковой работы средней группы на один учебный год 2022-2023. Особенность кружка заключается в том, что вся деятельность кружка проводится в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Условия реализации программы:

Программа рассчитана для детей среднего дошкольного возраста на 1 календарный год. Занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в месяц. Направленность - безопасность. Продолжительность занятий: 20 минут. Итогом детской деятельности могут служить выставки детских работ, совместные с родителями мастер классы и развлечения с использованием приобретенных навыков.

Программа реализуется в следующих направлениях:

1. Работа с детьми.
2. Работа с родителями.

Методы, направленные усвоение знаний детьми:

- ☐ практические (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад, дидактические игры)
- ☐ наглядные (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств)

- словесные (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видеометод – ИКТ (просмотр, обучение).
- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример)
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки)
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).
- художественное слово о правилах поведения на дороге, в транспорте;

Наглядный материал:

- транспорт различного функционального назначения
- настольно-печатные игры
- дидактические игры по ПДД
- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Транспорт»
- дорожные знаки
- методическая литература
- библиотечка «Школы светофорных наук»

Программа создана на основе принципов:

Преемственность. Каждая новая ступень обучения должна опираться на уже усвоенные знания.

Последовательность и постепенность. Знания по дорожной тематике следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять детей зазубривать сложные термины, определения, схемы и дорожные знаки. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания детьми смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

Доступность. Материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений по ПДД.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с детьми, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении дорожной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на дорогах, в общественных местах и транспорте.

Ожидаемые результаты:

1. Овладение базовыми правилами поведения на дороге. Дети познакомятся со значениями слов: автодорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, пешеходный переход, перекресток, светофор.
2. Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге. Закрепится представление о различных видах транспорта, познакомятся с дорожными знаками, с правилами дорожного движения.
3. Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой
4. Сформируются знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улицах, в транспорте.

5.Сформируется готовность родителей к сотрудничеству с педагогами сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.

Результаты работы: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм своими руками.

**Календарное планирование по дополнительной общеразвивающей программе
«Светофорчик» на 2022-2023 учебный год
(График работы: 1 и 3 неделя)**

Месяц	Неделя	Программное содержание	Материал
Сентябрь	1.	Тема: «Наш друг светофор» Цель: познакомить детей с историей появления светофора, объяснить почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры. Д/и «Светофор» Цель: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; уточнить знания о видах светофора (транспортные, пешеходные). П/и «Сигналы светофора»	Светофор, макет дороги.
	2.	Загадки «Дорожные знаки» Цель: закрепить знания дорожных знаков. Подвижная игра: «Стоп, машина!» Цель: упражнять в быстроте реакции, закреплять название транспортных средств. Лепка «Дорожный знак» Цель: развивать мелкую моторику рук и пальцев. Д/и «Научим Незнайку ПДД» Цель: сформировать у детей представление о правилах поведения в общественном транспорте.	Пластилин, стеки, доска для лепки, картинки с изображением дорожных знаков.
Октябрь	1.	Игра-тренинг «Я потерялся» Цель: учить действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в данной ситуации. С/р игра «Мы –пассажиры» Цель: учить детей правилам поведения в общественном транспорте; развивать	Стулья по количеству детей, руль, пешеходная дорожка

		внимание, усидчивость, терпение.	
	2.	Беседа «В городском транспорте» Цель: познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте. Д/и «Найди такой же знак» Цель: закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению.	
Ноябрь	1.	Д/и «Разрезанные картинки» Цель: закрепить знания детей о видах транспорта. П/и «Кто быстрее» Цели: закрепить у детей знания сигналов светофора; развивать память, координацию движений.	Светофор, кубик: две грани красного цвета, две зеленого, две желтого. Машины по количеству полос.
	2.	Д/и «Светофор», «Что можно, что нельзя» Цели: закреплять сигналы и правила перехода улицы. Игра-викторина «Знаки на дорогах» Цель: определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД; закрепить значение его жестов; воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения; быть вежливыми между собой и окружающими.	Дорожные знаки.
Декабрь	1.	Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Цель: на примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.	Дорожные знаки
	2.	Показ сказки «Весёлые	

		знаки». Цель: обобщение полученных знаний по безопасности дорожного движения. П/и «Поезд», «Цветные автомобили» Цели: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки; закреплять ПДД и знания о транспорте.	
Январь	1	Рисование «Нарисуй светофор» Цели: учить рисовать светофор по представлению; закреплять знание зеленого и красного сигналов светофора.	Гуашь, кисти, игрушка светофор, ½ альбомного листа.
	2	П/и «Найди свой цвет» Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки	
Февраль	1	Аппликация «Улицы нашего города» Цели: закреплять ранее приобретенные приемы аппликации. Конструирование из кубиков «Машины на нашей улице» Цель: дать представление о разных видах транспорта, о том, что их строение зависит от функционального назначения.	Кубики, картинки с изображением транспорта.
	2	Рисование «Машины на дорогах». Цель: закреплять умение пользоваться трафаретом, аккуратно закрашивать цветными карандашами или цветными восковыми мелками.	Цветные карандаши или восковые мелки, трафареты, альбомные листы
Март	1	Беседа «Как рождаются опасные ситуации на дороге». Цель: учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, дороге, и стараться её избегать.	Дорожные знаки, рули, пешеходный переход.

		Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители». Цель: продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.	
	2	Сказка «Знакомство Мишки – шалунишки с пешеходной дорожкой». Цель: закрепить знания детей при переходе через дорогу. Аппликация «Грузовичок» Цель: учить создавать знакомые предметы, срезая углы у прямоугольника и квадрата, закрепить знание геометрических фигур.	
Апрель	1	Беседа «Транспорт нашего города» Цель: расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения (скорая, пожарная машина, патрульная машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка и другие) Рисование «Зебра» (пешеходного перехода) Цель: расширять представление о назначении дорожного знака	Картинки с изображением транспорта.
	2	Чтение стихов про перекрёсток. Цель: закреплять знание детей о перекрёстке, развивать речь, интерес к художественной литературе. Конструирование «Дорога для машин» Цель: закрепить умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме,	Конструктор, иллюстрации: дорога, улица, машины

		цвету, комбинировать их	
Май	1	Беседа «Моя дорожная грамота» Цель: продолжать учить детей различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки; закрепить назначение знаков сервиса. Тема: «Автомобиль» Чтение Цель: Знакомить детей с произведением Н. Носова “Автомобиль”. Обучать умению оценивать поступки героев. Воспитывать желание соблюдать ПДД.	Дорожные знаки.
	2	Ситуация общения «Мы на улице». Цель: закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях.	Иллюстрации с изображением улиц.

Вопросы для проверки знаний ПДД

1. Что такое дорога?

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы

2. Что такое тротуар?

Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.

3. Как нужно ходить по тротуару?

Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.

4. Кого называют пешеходом?

Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.

5. Почему нельзя ходить по проезжей части?

По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.

6. Где можно переходить улицу?

Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.

7. Для чего нужен светофор?

Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.

8. Какие бывают светофоры?

Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.

9. Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?

Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено.

10. Какие сигналы подает светофор для пешеходов?

Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.

11. Кто управляет машиной?

Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

Вопросы для проверки знаний по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»

1. Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?

Можно играть на детской площадке, во дворе.

2. Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?

Нужно быть очень внимательным, потому, что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.

3. Почему нельзя играть на проезжей части?

Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.

4. Почему нельзя играть около проезжей части?

Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.

5. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?

Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.

6. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?

Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.

7. Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?

Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.

8. Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже если машин нет?

Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.

9. Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?

Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.

10. Где ты играешь, когдаходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?

Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

Список использованной литературы:

1. Г. Д. Беляевская, Е. А. Мартынова «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет»: учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2013.
2. Скорлупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения», Москва, 2006 год.
3. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице»: учебное пособие «Детство- пресс», 2012.
4. Земцова О.Н. «На нашей улице»: учебное пособие издательство «Азбука-Аттикус», 2011.
5. Волков С. «Про правила дорожного движения», «Омега», 2002 год.
6. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора»: учебное пособие М. «Просвещение», 2013 год.
7. Белая, К. Ю, Зимонина, В. Н. «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» (для детей среднего и старшего дошкольного возраста): учебное пособие 2- е изд... М.: Просвещение 2000.
8. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М. : Центр педагогического образования, 2007.
9. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.4. Извекова Н. А., Медведева.
10. Черепанова С. Н. Правила дорожного движения – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2009.